

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 336-од  
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«студия раннего развития «Растишка»**

Возраст обучающихся – 3-6 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик –  
**Сергеева Ирина Ивановна,  
Тихонова Наталья Леонидовна,**  
педагоги дополнительного образования

Программа реализуется в рамках платных  
дополнительных образовательных услуг

Год редакции – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На современном этапе развития системы образования очень важно, чтобы ребенок был подготовлен к обучению в школе. При поступлении в школу проводится тестирование, требующее от ребенка определенных знаний, умений и навыков.

Современный мир выдвигает жесткие требования к нынешнему поколению. Поэтому от дошкольного воспитания зависит насколько гармонично ребенок войдет в этот мир, легко ли ему будет адаптироваться к тем или иным условиям.

Программа позволяет в доступной и интересной форме развивать познавательные процессы дошколят, готовить их к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие логики и абстрактного мышления;
- развитие памяти;
- развитие восприятия;
- развитие моторики;
- физическое развитие;
- развитие творческого мышления и воображения;
- духовное развитие.

В данной комплексной программе представлены следующие образовательные блоки:

- по развитию речи и обучению чтению программа «Почитай-ка»;
- по формированию математических способностей программа «Умники и умницы».

В целом программа направлена на развитие у детей необходимых мыслительных процессов и познавательных интересов. Занятия по комплексной программе обеспечивают успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие

Отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на основе игровых технологий. Возрастные особенности детей 3-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Главное - развить у детей потенциальные возможности узнавать новое, поэтому знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство интеллектуального развития. Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей и дублировать школьную программу. Занятия по данной программе направлено, во-первых, на то, чтобы помочь ребенку легко войти в окружающий мир и, во-вторых, на то, чтобы максимально развить его потенциальные способности. Обучение математике и чтению основано на музыкальном материале. В ходе обучения задействованы все виды воздействия на чувства ребенка: он видит, слышит, осязает.

Также данная программа направлена на поддержку и сохранение здоровья детей. Использование кубиков и таблиц Н.Зайцева с крупным шрифтом позволяет сохранить у детей хорошее зрение и осанку. Пропевание гласных звуков по кубикам Н.Зайцева является профилактикой заболеваний дыхательной системы.

Данная программа - адаптированная ( в основу программы легли методики Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кислова «Школа 2100», Л.Г.Петерсон «Школа 2000» и методики педагога-новатора Н.А.Зайцева ) по уровню содержания – базовая; по форме организации – индивидуально-групповая; по срокам реализации – среднесрочная;

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Комплексная программа рассчитана на три года обучения для детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет. Группы формируются по возрасту и общему развитию детей. Количество детей в группе до 15 человек.

-программа «Почитай-ка»:

1 год обучения: возраст 3-4года, один раз в неделю по 15 минут (всего 36 часа);

2 год обучения: возраст 4-5лет, два раза в неделю по 20 минут (всего 36 часа);

3 год обучения: возраст 5-6лет, два раза в неделю по 20 минут (всего 36 часа);

-программа «Умники и умницы»:

1 год обучения: возраст 3-4года, один раз в неделю по 15 минут (всего 36 часа);

2 год обучения: возраст 4-5лет, два раза в неделю по 20 минут (всего 36 часа);

3 год обучения: возраст 5-6лет, два раза в неделю по 20 минут (всего 36 часа);

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – способствовать успешной адаптации детей к условиям школы путём развития личностных качеств ребёнка, его кругозора и интеллекта.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Обучение детей умению проводить звуковой анализ слова, т. е. последовательно выделять гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки.
7. Выработать навык самостоятельного чтения, подготовить к письму
8. Обучить простейшим математическим приёмам.
9. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
10. Привить любовь к русской народной культуре, к русской речи, к фольклору.

## **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Воспитывать умение терпеливо добиваться успеха.
- Воспитывать умение слушать соучеников.
- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и с педагогами.
- Вызывать у детей заинтересованность в освоении письма.
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса).
2. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
3. Принцип минимакса (обеспечивается возможность разно-уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
4. Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь и предметами и явлениями окружающего мира).
5. Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора).
6. Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).
7. Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основе организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### ***Ожидаемый результат:***

На основе поставленных программой педагогических целей и задач обучения, можно предположить следующие результаты образовательного процесса:

- обучающийся активно включается в учебную деятельность, при этом у него возникает потребность более глубокого изучения школьных предметов наряду со способностью самостоятельно получать необходимые знания;
- в процессе обучения происходит формирование эмоционально устойчивой личности;
- обучение в группе способствует воспитанию коммуникативности, критичности к себе, внимательному отношению к другим, и, как следствие, складывается нравственная целеустремлённая личность;

По итогам реализации данной комплексной программы ребёнок должен знать и уметь:

Уметь:

- Образно и вариативно мыслить;
- Логически мыслить;
- Аргументировать свои высказывания;
- Правильно и выразительно говорить;
- Владеть культурой общения;
- Проводить звуковой анализ;
- Читать;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- Писать печатными буквами
- Ориентироваться в пространстве и во времени;
- Работать в коллективе;
- Доводить дело до конца;
- Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Знать:

- Геометрические фигуры;
- Основные математические действия и применять их;
- Графическое изображение цифр и букв;
- Цвета;
- Алфавит;
- Основные дорожные знаки и правила дорожного движения;
- Количество и счёт;
- Состав чисел;

# Программа по развитию речи и обучению чтению

## «ПОЧИТАЙ-КА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Почитай-ка» – помочь ребёнку подготовиться к школе физически, умственно и эмоционально.

Программа первого года обучения (для детей 3-4лет) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении. Основу базового образовательного компонента на втором и третьем году обучения (для детей 4-5 и 5-6лет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма.

Новизна программы в подходе к учебному процессу. Развитие речи и обучение чтению основано на музыкальном материале. В ходе обучения задействованы все виды воздействия на чувства ребёнка: *он видит, слышит, осязает*. В программе «Почитай-ка» используются методики Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кислова, Володина Н.В. а также большое место занимает методика обучения чтению и письму педагога-новатора Н.А.Зайцева.

В основу программы «Почитай-ка» положены следующие принципы:

- Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно природе развития ребёнка;
- Принцип индивидуализации: на занятии создаются условия наиболее полного проявления индивидуальности ребёнка.
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка.
- Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

### ***Цели и задачи программы.***

***Основной целью*** программы «Почитай-ка» является развитие творческого мышления ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Задачи обучения:**

#### ***1. Формирование:***

- мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- словесно-логического мышления,
- умения делать выводы, обосновывать свои суждения

- приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения

## **2. Развитие:**

- наглядно-образного мышления;
- памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- навыков социального поведения: умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- способности общения со взрослыми, со сверстниками,
- способности видеть мир глазами другого;
- фонематического слуха детей;
- мелкой моторики;
- интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- грамматического строя речи
- умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом
- звуковой культуры речи;

## **3. Обогащение:**

- активного, пассивного, потенциального словаря;
- связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- представлений об окружающем мире,
- представлений о явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

# Первый год обучения (для детей 3-4 года)

## ЗАДАЧИ:

- обогатить словарный запас ребёнка;
- развить восприятие устной речи;
- развить связную устную речь;
- познакомить с графическим изображением букв;
- развить память;
- развить крупную моторику;
- развить мелкую моторику;
- разработать речевой аппарат;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	ТЕМА	Количество часов.			Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа
2.	Словарный запас.	9	2	7	Практическая работа
3.	Графическое изображение букв.	7	2	5	Дидактическая игра
4.	Простые формы звукового анализа.	7	2	5	Дидактическая игра
5.	Моторика крупная и мелкая.	6	-	6	игра
6.	Речевого аппарат.	5	-	5	игра
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. **Вводное занятие:** (беседа на тему «Моя семья» ) (1ч.)
2. **Словарный запас:**
  - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп по темам: «Туловище», «Лицо», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дом. Животные», «Дик. Животные», «Время суток», «Время года» (Работа с карточками «Методики Зайцева» «Детский мир», «Методики Зайцева» «Продуктовый магазин», «Методики Зайцева» «Кто вокруг меня живёт?»);(5ч)
  - работа над текстом ( игра «Познавательное чтение»);(1ч)
  - понимание предлогов (Дидактическая игра «Предлоги»);(1ч)



- эхо-чтение;(1ч)
- итоговое занятие;(1ч)

### **3.Графическое изображение букв:**

- знакомство с графическим изображением букв (пособие Н.Зайцева «Пишу красиво»);(1ч)
- разучивание стихов о буквах ( Лопухина И.С. «Звуки. Буквы. Слова»);(3ч)
- Пропевание алфавита«Методики Зайцева»( наглядное пособие «Алфавит печатный»);(1ч)
- работа в тетрадах ( А.Левина «Начинаем читать»);(1ч)
- итоговое занятие (дидактическая игра «Найди букву»);(1ч)

### **4.Простые формы звукового анализа:**

- выделение звука в начале слова (игра с мячом «Придумай слово» ) ;(2ч)
- выделение звука в конце слова (игра с мячом «Придумай слово» ) ;(1ч)
- знакомство с гласными звуками (игра «Кубик гласных»);(1ч)
- знакомство со слогом «Методики Зайцева» (игра «Найди одинаковые слоги»);(2ч)
- итоговое занятие (дидактическая игра «Развиваем речь»);(1ч)

### **5.Моторика крупная и мелкая:**

- пальчиковая гимнастика ( работа с пособием Н.Зайцева «Пишу красиво», игры «Замок», «Морковка», «Апельсин», «Зайчики», «Сороконожки»);(2ч)
- пальчиковая гимнастика с карандашами (упражнения «Самолёт», «Ослик», «Часики», работа в тетради);(1ч)
- работа с мелкими предметами ( пуговицы, фасоль, крупы, прищепки, работа с пазлами);(1ч)
- анимирование текста («Буратино», «Лягушата» и т.д.);(1ч)
- итоговое занятие; ( игра «Будем пальчики считать»);(1ч)

### **6.Речевой аппарат:**

- артикуляционная гимнастика ( «Сказка про язычок»);(1ч)
- разучивание пословиц и скороговорок (методики Зайцева);(2ч)
- пропевание слогов по таблице Н.Зайцева ( попевки №3;№4);(1ч)
- итоговое занятие; (игра «Где спрятался язычок»);(1ч)

### **7. Итоговое занятие:**

- Викторина «Почитай-ка» (награждение участников); (1ч)

### ***Ожидаемый результат:***

#### **Обучающиеся должны**

##### **знать:**

- слова на заданную тему;
- предлоги;

- единственное и множественное число;
- графическое изображение букв;
- кубик гласных звуков;

**уметь:**

- использовать слова на заданную тему;
- визуально воспринимать написанное слово;
- слушать;
- отвечать на вопросы по тексту;
- описать увиденное;
- правильно использовать предлоги;
- правильно использовать единственное и множественное число;
- назвать заданную букву;
- выделить первый звук в слове;
- произносить и определять гласные звуки;
- называть склады по кубикам Зайцева;
- работать с мелкими предметами;
- двигаться;
- владеть своим речевым аппаратом;
- правильно произносить звуки;
- держать карандаш

## Второй год обучения (для детей 4-5 лет)

### Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей;
- Группировать слова по смыслу;
- Образовывать слова приставочным и суффиксальным способами;
- Правильное использование предлогов;
- Развитие связной устной речи;
- Знание алфавита;
- Чтение слов из 2-3 слогов;
- Простые формы звукового анализа;
- Развитие мышления, логики, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие крупной моторики;

### Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Количество часов.			Способ отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Игра с мячом
2	Лексическая работа.	7	2	5	Игра
3	Грамматический строй речи.	6	2	5	Игра
4	Связная устная речь.	9	2	5	Практическая работа
5	Простые формы звукового анализа.	7	3	5	Опрос по теме
6	Мелкая и крупная моторика.	5	-	5	Практическая работа
7	Итоговое занятие.	1	-	1	викторина
	<b>Итого :</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (игра с мячом «Наши имена»);(1ч)

2.Лексическая работа:

- наблюдение за лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий, многозначных слов, слов с противоположным значением речи (дидактическая игра «Похожий-непохожий», «Из чего что сделано»);(1ч)
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами «Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.:(1ч)
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова (работа с карточками «Методики Зайцева» «Что вокруг меня растёт?», «Кто вокруг меня живёт?», «Продуктовый магазин», «Детский мир»);(1ч)
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (работа с карточками «Методики Зайцева» «Дорожные знаки»);(1ч)
- эхо-чтение; (2ч)
- итоговое занятие (игра «Мы соревнуемся»);(1ч)

### **3.Грамматический строй речи:**

- образование слов приставочным и суффиксальным способами; (составление слов из «Кубиков Зайцева»);(1ч)
- однокоренные слова, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов (альбом «Сто логопедических игр»);(1ч)
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (альбом «Сто логопедических игр»); (2ч)
- практическая работа со словосочетанием и предложением;(1ч)
- знакомство с предлогами (дидактическая игра «Предлоги»);(1ч)
- развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов (альбом «Говори правильно»);(1ч)
- итоговое занятие (игра «Почини слово»);(1ч)

### **4.Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи (игра с мячом «Вопрос-ответ»);(2ч)
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов (дидактическая игра «Что перепутал художник»);(3ч)
- обучение подробному пересказу текста ( И.Крылов «Басни»);(1ч)
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам (дидактическая игра «Развиваем речь»);(3ч)
- эхо-чтение; (1ч)
- итоговое занятие; (альбом «Говори правильно»);(1ч)

### **5.Простые формы звукового анализа:**

- знакомство со звуком;(2ч)
- гласные и согласные звуки, кубик гласных (игра «Строим поезд»);(2ч)
- ударение (игра «Живое слово»);(1ч)
- выделение звука в начале слова (работа со слогами по «Таблице Зайцева»);(1ч)

- твёрдые и мягкие согласные звуки, большие и маленькие кубики (пропевание и прочитывание слогов по «Кубикам Зайцева»);(1ч)
- итоговое занятие (игра «Поставь звуки правильно»);(1ч)

#### **6.Мелкая и крупная моторики:**

- пальчиковая гимнастика (игры «Морковка», «Апельсин», «Сороконожка», «Зайчики», «Маланья» и т.д.);(2ч)
- упражнения с карандашом (игры «Самолёт», «Ослик», «Часики» и т.д.);(2ч)
- работа с мелкими предметами (пуговицы, прищепки, пазлы и т.д.) ;(2ч)
- шнуровки;(1ч)
- анимирование текста (стихи );(1ч)
- физкультминутки;(1ч)
- итоговое занятие ( работа с пособием Зайцева «Пишу красиво»);(1ч)

#### **7. Итоговое занятие:**

- Викторина «Почитай-ка» (награждение участников); (1ч)

### ***Ожидаемый результат:***

#### **Обучающиеся должны**

##### **знать:**

- Слова на заданную тему
- Способы образования слова
- Предлоги
- Единственное и множественное число
- Буквы и звуки
- Гласные и согласные звуки

##### **уметь:**

- использовать слова на заданную тему;
- составить рассказ по картинке, по заданной теме;
- слушать;
- отвечать на вопросы по тексту;
- образовывать слова;
- правильно использовать предлоги;
- правильно использовать единственное и множественное число;
- следить глазами за читаемым текстом;
- назвать заданную букву;
- выделить первый звук в слове;
- выделить последний звук в слове;
- произносить и определять гласные и согласные звуки;
- называть слоги по кубикам Зайцева;
- составлять из кубиков 2-х и 3-х слоговые слова;
- пропеть алфавит;
- владеть своим речевым аппаратом;
- правильно произносить звуки;
- логически мыслить;
- владеть карандашом;

# Третий год обучения ( для детей 5-6 лет)

## Задачи:

- Освоение звуко-слогового анализа слов;
- Выделение согласных и гласных звуков;
- Выделение твёрдых и мягких звуков;
- Выделение звонких и глухих звуков;
- Чтение и составление слов;
- Использование понятия «слог»;
- Согласование существительных, глаголов и прилагательных в роде, числе и падеже;
- Обогащение словарного запаса;
- Правильное произношение звуков;
- Составление предложений с использованием знаков препинания;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Формирование навыков самостоятельного письма печатными буквами;

## Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Количество часов.			Способы отслеживания результатов.
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Игра с мячом
2.	Буквы.	6	2	4	викторина
3.	Звуки.	6	2	4	Работа в тетради
4.	Слоги.	5	2	3	Практическая работа
5.	Слова.	6	1	5	игра
6.	Связная устная речь.	6	1	5	беседа
7.	Обучение письму.	5	-	5	Практическая работа
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	тестирование
Итого:		36	8	28	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**1.Вводное занятие** (игра с мячом «Имена»); (1ч)

**2.Буквы:**

- знакомство с графическим изображением букв;( пособие Зайцева «Пишу красиво», игра «Выдели букву») (1ч)
- изучение алфавита по методике Н.Зайцева;(1ч)
- дифференциация понятий «звук» и «буква»; («Сказка о волшебном платье») (1ч)
- согласные и гласные буквы по методике Н.Зайцева;(1ч)
- соотношение букв и звуков.( «Сосчитай звуки, назови звуки») (1ч)

- Итоговое занятие («Викторина»); (1ч)

### **3.Звуки:**

- понятие «звук», органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение;(1ч)
- артикуляционная гимнастика ( «Сказка про язычок»);(1ч)
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных (игра «Волшебная страна звуков»);(1ч)
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;(1ч)
- звуковой анализ состава слов (игра «Звуки которые нас окружают»); (1ч)
- составление прямых и обратных слогов.(Работа с кубиками) (1ч)
- Итоговое занятие (Письменная работа в тетради); (1ч)

### **4.Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов (попевки Зайцева);(1ч)
- понятие «склад»( «Таблица Н.Зайцева»; «Кубики Н.Зайцева»);(1ч)
- выделение в словах первого и последнего слогов (игра «Пятнашки»);(1ч)
- выделение в слове ударного слога «Кубики Н.Зайцева»(игра «Живое слово»);(1ч)
- подбор слов на заданный слог ( игра с «Таблицей Н.Зайцева»);(1ч)
- итоговое занятие (практическая работа);(1ч)

### **5.Слова:**

- составление слова из «Кубиков Н.Зайцева»;(1ч)
- чтение по карточкам «Методики Зайцева» «Что вокруг меня растёт?»;
- «Кто вокруг меня живёт?», «Продуктовый магазин»;(1ч)
- последовательное преобразование слова в другие слова с помощью «Кубиков Н.Зайцева.»; (1ч)
- итоговое занятие (игра «Продуктовый магазин»);(1ч)

### **6.Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи (игра «Вопрос-ответ»);(1ч)
- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;(1ч)
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок (дидактическая игра «Что перепутал художник», «Сравни картинки»);(1ч)
- знакомство со знаками препинания,( кубик знаков);(1ч)
- разучивание стихов;(1ч)
- выделение лишнего предмета из группы и объединение различных предметов в группы (дидактическая игра «Развиваем речь»);(1ч)
- пересказ текста;(1ч)
- Итоговое занятие (беседа о правильной речи);(1ч)

### **7.Обучение письму:**

- - пальчиковая гимнастика («Апельсин», «Маланья», «Карандаш» и т.д.); задания на развитие мелкой моторики (игра «Золушка», картинки пуговицами);(1ч)
- - итоговое занятие (письменное задание );(1ч)

### **8. Итоговое занятие:**

- Викторина; (1ч)

## ***Ожидаемый результат:***

**Обучающийся должен**

**знать:**

- гласные и согласные звуки
- твёрдые и мягкие согласные звуки
- звонкие и глухие согласные звуки
- слова-антонимы
- суффиксы увеличения и уменьшения
- что такое слог
- что такое звук
- как проверить безударную согласную
- парные согласные

**уметь:**

проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделять гласные, мягкие и твердые звуки.

владеть культурой общения (не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова...).

произносить гласные (с открытым ртом) и согласные (с закрытым ртом).

разгадывать описательные загадки доказательно.

составлять рассказы по сюжетным картинкам.

делить предметы по подгруппам: овощи, фрукты, звери, домашние животные, птицы, цветы, деревья, насекомые, транспорт, одежда, обувь, посуда, мебель, профессии.

подбирать суффиксы увеличения и уменьшения, слова-антонимы.

читать слова из 2-х и 3-х простых слогов.

пересказывать текст.

угадывания слов с недостающими буквами.

выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков.

подбирать слова на заданный звук.

находить звук в слове (в начале, середине, конце).

изменять слова путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;

читать по слогам;

владеть карандашом;

выполнять задания в рабочей тетради;

писать печатные буквы;

работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.



## ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.***

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Работа с «Кубиками Зайцева» вызывает у детей особый интерес и азарт, а попевки и пропевание алфавита дают особенные результаты. Мелодии быстро ложатся на слух и учебный материал легко запоминается.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

С детьми проводятся игровые упражнения с грамматическим содержанием на усвоение родовой принадлежности и надежных форм имен существительных, на активизацию предлогов, на образование форм единственно и множественного числа.

В реализации данной программы огромное значение отводится звуковой культуре речи ребенка:

- произношение всех звуков не только изолированно, но и в речи;
- умение говорить, владея всеми средствами выразительности;
- владеть культурой общения (не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова и т.д.);
- развитие интереса к звучащему слову, а через него – ко всему русскому языку;
- обучение детей умению проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделять гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие, шипящие звуки.

В результате решения этих задач:

1. Разовьется фонетический слух (умение слышать звуки).
2. Произойдет плавный, ненавязчивый переход к чтению.
3. В будущем имеется большая вероятность грамотного письма и культурной речи.

Для успешной реализации программы по развитию речи используются практические методы: метод имитации, метод разговора (беседы), метод пропевания, метод пересказа, метод рассказывания, метод визуального восприятия. Также используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Детям прививаются навыки самооценки своей деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развёрнутого оценочного суждения.

### ***Техническое оснащение занятий:***

- Методики Н.Зайцева:
  - Кубики Зайцева;
  - Таблица;
  - 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию;
  - Читай и пой;
  - Дорожные знаки;
  - Кто вокруг меня живёт?;
  - Что вокруг меня живёт?;
  - Продуктовый магазин;
  - Детский мир;

- Пишу красиво. Печатные буквы;
- Классная доска, мел, указка средняя, две указки длинные;
- Карандаши, ручки, линейки;
- Шнуровки, пазлы, пуговицы, прищепки и т.д.
- Таблица «Алфавит» (печатный и прописной);
- Музыкальный центр;
- Дидактические игры:
  - «Похожий – непохожий»;
  - «Из чего что сделано»;
  - «Что перепутал художник»;
  - «Деревенский дворик »;
  - «Развиваем речь» и д.р;
- Методические пособия, разработки занятий;
- Интерактивная доска.

## Формирование математических способностей.

Данная программа математического развития детей ориентирована на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы.

В программе широко используются методические рекомендации Н.А.Зайцева: «Тысяча + »; «Миллион + »; «Пять в кубе» Л.Г.Петерсон «Школа 2000», Н.В.Володина «Ломоносовская школа».

### ЦЕЛЬ

Цель - создание условий для развития творческих способностей учащихся к овладению математическим аппаратом, формирование логического мышления.

### ЗАДАЧИ

1. Развивать восприятие, мышление, память, пространственные представления и воображение.
2. Развивать логику и абстрактное мышление.
3. Научить простейшим математическим приемам деятельности на основе ознакомления с некоторыми математическими объектами (числа, геометрические фигуры, множества).
4. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
5. Учить детей общению и сотрудничеству со сверстниками на уроке.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предназначена для развития математических представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста и подготовки к школе. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Игра «Знакомство»
2	Количество и счет	6	2	4	Викторина
3	Геометрические фигуры	6	2	4	Дидактическая игра
4	Величина	6	2	4	Практическая работа
5	Ориентировка во времени	6	2	4	Опрос по теме
6	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Практическая работа
7	Логические задачи	4	1	3	Брейн ринг
8	Итоговое занятие	1		1	Математическая игра
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

# Содержание программы.

## 1 год обучения

### 1. Вводное занятие.

### 2. Количество и счет.

- Счет до пяти. Игра «Я считаю лучше всех».(1)
- Песня-счет.(1)
- Название пальчиков. Игра «Я на пальчиках считала».(1)
- Количественный и порядковый счет. Дидактическая игра «Пять в кубе».(1)
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Разучивание стихов С. Маршака, И.Блюмкина.(1)
- Соотношение цифр с количеством предметов. Дидактическая игра «Считалочка».(1)
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Игра «Соедини правильно».(1)
- Итоговое занятие. Проведение математической викторины.(1)

### 3.Геометрические фигуры

- Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).(2)
- Выкладывание геометрических фигур из пуговиц, счетных палочек. (1)
- Разучивание стихов о геометрических фигурах.(1)
- Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Сравнение предметов по цвету.(1)
- Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов.(1)
- Итоговое занятие. Дидактическая игра «Цвет и форма».(1)

### 4.Величина.

- Сравнение предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине.(3)
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Дидактическая игра «Противоположности».(3)
- Итоговое занятие. Практическая работа в рабочих тетрадях «Математика для малышей». (1)

### 5.Ориентировка во времени.

- Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Последовательные картинки».(2)
- Времена года (осень, зима, весна, лето). Дидактическая игра «Последовательные картинки».(2)
- Итоговое занятие. Загадки о частях суток. Опрос по теме. (1)

### 6. Ориентировка в пространстве

- Слева, справа. Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева на право. (1)
- Ориентировка на листе бумаги. Дидактическая игра «Муха». (1)
- Собираание пазлов.(1)
- Итоговое занятие. Практическая работа в рабочих тетрадях «Математика для малышей».(1)

### 7.Логические задачи

- Решение логических задач на сравнение и классификацию. (2)
- Решение ребусов и головоломок.(2)

### 8.Итоговое занятие

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

*По окончании первого года обучения воспитанники должны*

***уметь:***

- образовывать множества из отдельных предметов и выделять из множества один предмет;
- считать в пределах пяти;
- группировать предметы по форме, размеру, цвету;
- собирать пазлы;
- владеть карандашом ( раскрашивать, штриховать).

***Знать:***

- цифры до пяти;
- геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- цвета;
- стихи о числах;
- название пальчиков;
- свой возраст.

По каждой теме курса результаты отслеживаются в форме тестирования, проводятся различные конкурсы, соревнования, викторины и т.д.

В конце года, как подведение итогов, проводится игра «Умники и умницы».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения.

№	Тема	Количество часов			Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1		1	Игра «Имя повтори»
2	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	10	2	8	Игра «Цвет. Форма. Размер»
3	Числа от 1 до 10 и операции над ними.	8	2	6	Игра «Веселый счет»
4	Пространственно-временные представления.	7	2	6	Практическая работа
5	Геометрические фигуры и величины.	5	2	5	Викторина
6	Логические задачи.	4	1	2	Брейн ринг
7	Итоговое занятие	1		1	Математическая игра
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения.

### 1. Вводное занятие.

Игра-знакомство «Имя повтори».(1)

### 2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

-Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер». (2 ч.)

-Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. (2 ч.)

2.3 Выделение части группы. Нахождение “лишних” предметов. (2 ч.)

2.4 Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Дидактическая игра «Найди пару». (2 ч.)

2.5 Формирование представлений о сохранении количества. Дидактическая игра «Размышляйка». (1 ч.)

2.6 Итоговое занятие. Дидактическая игра “Цвет. Форма. Размер”. (1 ч.)

### 3. Числа от 1 до 10 и операции над ними.

- Знакомство с понятиями “один” и “много”. Дидактическая игра «Один и много». (2)
- Образование чисел в пределах 10 на предметной основе. Практическая работа с раздаточным материалом. (2)
- Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Дидактическая игра «Пять в кубе». (1)
- Предыдущие и последующие числа. Дидактическая игра «Пять в кубе». (1)
- Знакомство с числовой прямой. Музыкальная игра «Я считаю лучше всех». (1)
- Счет по таблице Зайцева. (1)
- Итоговое занятие. Дидактическая игра “Веселый счет”. (1)

### 4. Пространственно-временные представления.

- Формирование пространственных представлений. Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, внутри, снаружи, впереди, сзади, между). Дидактическая игра «Слепая муха». (1)
- Графические диктанты. (2)
- Формирование временных представлений. Части суток. Времена года. Название месяцев. Дни недели.
- Установление последовательности событий. Дидактическая игра «Последовательные картинки». (2 ч.)
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер». (1 ч.)
- Итоговое занятие. Дидактическая игра “День-ночь”. (1 ч.)

### 5. Геометрические фигуры и величины.

- Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб.. (2 ч.)
- Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед. Игра «Волшебный мешочек». (1 ч.)
- Формирование представлений о *величине* предметов. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер». (1 ч.)
- Практическое измерение величин. (1 ч.)
- Итоговое занятие. Математическая викторина (1)

#### Логические задачи.

- Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. (1)
- Решение ребусов и головоломок. (1)
- Математическая игра «Брейн ринг». (1)

### 8. Итоговое занятие

- Математическая игра «Умники и умницы» награждение всех участников. (1)

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

*По окончании второго года обучения воспитанники должны*

#### **Уметь:**

- считать в пределах десятка;
- называть последнее числительное, как итог счета;
- считать до десяти, пользуясь порядковыми числительными;
- ориентироваться в измерениях, где единицей измерения является клеточка;
- писать графические диктанты;
- составлять и решать логические задачи;
- делать пальчиковую гимнастику;
- отгадывать загадки;

-ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

***Знать:***

- понятия «следующее» и «предыдущее» число;
- количественный состав чисел в пределах 10;
- геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, многоугольник, трапеция);
- время суток, дни недели, месяцы, времена года.

По каждой теме курса результаты отслеживаются в форме тестирования, проводятся различные конкурсы, соревнования, викторины и т.д.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**3-й год обучения**

№	Тема	Количество часов			Способы отслежива- ния результат ов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Игра «Клубочек»
2	Общие понятия	10	3	7	Практичес- кая работа
3	Числа и операции над ними.	8	2	6	«Пять в кубе»
4	Пространственно-временные представления.	7	2	5	Брейн ринг
5	Геометрические фигуры и величины.	6	2	3	Самостоя- тельная работа
6	Логические задачи.	3	1	3	Математи- ческая викторина
7	Итоговое занятие	1		1	Математи- ческая игра
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**3-й год обучения.**

**1. Вводное занятие.**

Игра-знакомство «Клубочек».(1)

**2. Общие понятия.**

2.1 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер».(1)

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Дидактическая игра «Цвет. Форма. Размер».(1)

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. (1)

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. (1)

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ... - меньше на ...). (1)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Решение примеров на сложение и вычитание. (1)

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка...).(1)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.(1)

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Дидактическая игра «Разноцветные узоры».(1)

Работа с таблицами. Знакомство с символами.(1)

Итоговое занятие. (1)

### **3. Числа и операции над ними**

3.1 Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет. Музыкальная игра «Я считаю лучше всех».(2)

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.(1)

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе. (1)

Формирование представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной основы). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.(1)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием таблиц Зайцева. (1)

Итоговое занятие. Дидактическая игра «Пять в кубе». (1)

### **4. Пространственно-временные представления**

Примеры отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше. (1)

Установление последовательности событий. Дидактическая игра «Последовательные картинки». (1)

Последовательность дней в неделе. Дидактическая игра «Поезд».(1)

Последовательность месяцев в году. Дидактическая игра «Времена года».(1)

Ориентировка на листе бумаги в клетку.(2)

Определение времени по часам.(1)

Итоговое занятие. (1)

### **5. Геометрические фигуры и величины.**

-Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Дидактическая игра «Веселая логика». (1)

-Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма, куб. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Конструирование.(1)

-Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из счетных палочек.(1)

-Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях. (1)

-Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.(1)

-Итоговое занятие. (1)

### **6. Логические задачи.**

Решение логических задач на сравнение и классификацию(1 ч.)

Итоговое занятие. Математическая викторина .(1)

### **7.Итоговое занятие.**

Математическая игра «Умники и умницы» награждение всех участников.(1)

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

*По окончании третьего года обучения воспитанники должны*

*Уметь:*

- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- определять состав чисел;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов с помощью линейки
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи;
- определять время по часам.

*Знать:*

- понятия «последующее» и «предыдущее число»;
- состав чисел;
- понятия «больше», «меньше», «равно»;
- понятия «четные» и «нечетные» числа;
- геометрические понятия: прямая, кривая, ломаная линии;
- геометрические фигуры.

## Основные формы и методы работы

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий. На занятиях используются такие методы работы, как наглядный, практический, словесный.

Словесный метод работы (рассказ, беседа, объяснение) сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, показом способов пользования инструментом. Важным методом в работе являются практические занятия как средство связи теории и практики. К каждому ребёнку применяется лично ориентированный подход.

Основная форма работы с дошколятами – это игра. В игре развиваются внимание, память, воображение, формируется умение детей общаться. Благодаря наличию игровых действий, обучение по программе «Умники и умницы» является занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание детей, создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Вместе с тем, ни в какой другой деятельности нет лучшего запоминания и усвоения материала. Главное свойство программы состоит в том, что учебные задачи в ней выступают перед ребёнком не прямо, а маскируются. Играя, он и не думает учиться, но в результате игры он учится всему, что предлагает программа. Учение протекает непреднамеренно. Таким образом, учебные задания проходят параллельно с игровыми упражнениями и обязательной разминкой, состоящей из гимнастических упражнений.

С помощью игровых приёмов можно даже решить некоторые личные проблемы ребёнка. Если ребёнок расторможенный, ему будут полезны игры по правилам. Если наоборот тревожный полезно повышать его самооценку. Нужно постоянно отмечать его успехи и достижения. Ребёнку замкнутому полезно играть в игры, которые помогают детям сблизиться друг с другом. Это игры – хороводы, некоторые сюжетные игры. В соревновательных играх дошкольники учатся достигать определённые цели. Игры помогают сделать обычные занятия с детьми полезными и интересными.

## Условия реализации программы

*Материально-техническое:*

- классная доска, указки
- классы с освещённостью в соответствии со СНИП
- индивидуальные стулья, столы
- карандаши, ручки, линейки
- ножницы, цветная бумага, клей
- пластилин, клеёнка
- шнуровки
- магнитофон
- таблицы Зайцева
- счетные палочки
- геометрические фигуры
- геометрические тела
- Музыкальный материал по разделам программы.

***Дидактическое:***

- литература по изучаемым предметам
- таблица сложения-вычитания
- числовая лента
- цветные таблицы «Цвета», «Цифры», «Форма»
- пособие «Считай и пой»
- таблицы дорожных знаков
- кубики Зайцева по математике
- дидактические игры («Веселая логика», «Размышляйка», «Противоположности», «Разноцветные узоры», «Считалочка», «Веселая арифметика», «Найди пару», «Цвет и форма», «Похожий-непохожий» и др.).

***Методическое:***

- разработки занятий, упражнений
- записи лекций
- результаты тестирований
- методические пособия.

## ***Способы отслеживания результатов обучения:***

Наблюдения за активностью ребёнка во время занятий;  
Опрос по заданной теме;  
Беседа;  
Игра;  
Викторина;  
Письменная работа.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определённым показателям. По окончании учебного года проводятся тесты, которые дают возможность оценить ребёнка с психофизиологической и психолого-педагогической точки зрения, определить соответствие развития ребёнка возрастным нормам. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

## ***Воспитательная работа.***

Вся учебно-воспитательная работа строится на основе игровых технологий.

В свободном общении на занятии педагог стремится познакомить детей с элементами этики, учит уважать чужое мнение, воспитывает доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Эти навыки послужат основой учебного сотрудничества, в процессе формирования сааме главное – уважительное отношение педагога к личности ребенка.

Педагог стремится воспитать в детях уверенность в своих силах, желание добиться успеха, умения сочетать свои и общие интересы, умение уважать товарищей-соучеников, находить в коллективе свое место. Также находит место поощрение индивидуальное и коллективное успехов детей

## ***Социологическое и психолого-педагогическое сопровождение.***

В процессе обучения с детьми постоянно работает психолог, который следит за их всесторонним развитием, принимает участие в тестировании детей, а также проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями и педагогами. Для родителей регулярно проводится анкетирование и собеседование, что позволяет постоянно быть в курсе проблем и интересов учащихся и их семей.

Целью сотрудничества с родителями являются совместные действия по успешному освоению данной программы. Важная роль в реализации программы отводится родителям детей. Тесная связь и сотрудничество с семьей позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. В программу включены следующие формы работы с родителями:

- анкетирование и устный опрос с целью выяснения, какой педагогической информацией интересуются родители, какие ошибки в воспитании детей допускаются наиболее часто;
- проведение групповых родительских собраний;
- индивидуальная работа (консультации);
- присутствие на занятиях во время открытых уроков или по просьбе педагога;
- индивидуальные беседы по закреплению отдельных элементов программы для более успешной деятельности;
- анкетирование и индивидуальные беседы с целью получения объективной информации об индивидуальных особенностях ребенка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Развитие речи и обучение чтению

- Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей, - Самара, 1994.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения – М., 1993.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для 5-ти летних детей). М.: Знание, 1983.
- Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. М.: АСИ-Пресс, 1996.
- Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М.: Знание, 1986.
- Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева: Учебное пособие-комплект для дома, группы, класса», С-П., 1999г.
- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. Серия «Учебники для ВУЗов». СПб: Лань, 2000.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. 2-е издание. М.: Просвещение, 1985.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд. М.: просвещение, 1982.
- Леонович Е.Н. В мире языка и речи. М., 1993.
- Леонович Е.Н. Учись говорить и писать. – М., 1993.
- Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М., 1993.
- Максаков Я.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение, 1983.
- Поваляева С.А. «Дидактический материал по логопедии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
- Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М.: Педагогика, 1981.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1983.
- Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.

Для детей:

1. Илюхина В.А. «Волшебные линии» (2 части)

### Формирование математических способностей

1. Борзов А.А., Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей. - М.: Знание, 1993. 140 с.
2. Волина В. Праздник числа. - М.: Знание, 1997. 80 с.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. - М.: Педагогика, 1993. 230 с.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие в стране «Геометрия». - М.: Знание, 1993. 158 с.
5. Зайцев Н.А. Тысяча плюс. - С-П., 2002г. 87 с.
6. Зайцев Н.А. Миллион плюс. - С-П., 2002г. 120 с.
7. Зайцев Н.А. Пять в кубе. - С-П., 2005. 53 с.
8. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше. - М.: «Корона принт», 2001г. 70 с.
11. Методики Зайцева. Дорожные знаки. - С-П., 2002г. 75 с.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1987. 124 с.
12. Поваляева М.А. Дидактический материал по математике. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2002г. 48 с.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. - М.: ФСТ, 2002г. 68 с.

- 11.Сербина Е.В. Математика для малышей.-М.:Просвещение,1993.170 с.  
12.Чилингирова, Спиридонова. Играя, учимся математике.-М.:Педагогика, 1997.184 с.

Для детей:

1. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» 1 и 2 часть.
2. Л.Г.Петерсон «Игралочка» 1 и 2 часть.
3. Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» 1 и 2 часть.